

Азовский район, село Кагальник
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кагальницкой СОШ
Приказ от 28.08.25 г. № 294
_____/Н. И. Демидова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«В гостях у книжки»

Уровень образования: начальное общее образование

1 «Б» класс

Количество часов: 33

Учитель: Луценко С. А.

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией Ефросиминой Л.А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «В гостях у книжки» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В гостях у книжки», автор Ефросинина Л.А. //Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Виноградовой.-М.: Вентана-Граф, 2011. -168с.).

Программа «В гостях у книжки» реализует общеинтеллектуальное направление. Основным видом деятельности -реализуемый данной программой,способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Преимуществом программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа «В гостях у книжки» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Цели и задачи программы

- ~ создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- ~ расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- ~ формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа «В гостях у книжки» рассчитана на 4 года обучения, для обучающихся 7-10 лет. Специфика организации занятий по программе заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг: детскими, периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- ~ осознавать значимость чтения для личного развития;
- ~ формировать потребность в систематическом чтении;
- ~ использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- ~ уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- ~ пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- ~ уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- ~ уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- ~ уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- ~ уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- ~ прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- ~ отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ~ ориентироваться в мире книг (работ с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- ~ составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- ~ пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- ~ участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- ~ оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- ~ высказывать своё суждение о оформлении и структуре книги;
- ~ участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- ~ соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- ~ находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- ~ выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ~ сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- ~ формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

2 2 2 2 2 2

3. Содержание программы 1класс(33ч)

Тема1:Здравствуй,книга

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что твоё мрюк закеживёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типоформе оформления).

Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работав группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Правила поведения в библиотеке.

Тема2: Народная мудрость

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

Тема 3: В гостях у сказки

Книги-сборники «Русские народные сказки».

Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки(коллективнаяпроектнаядеятельность).

Тема4:Книги о Родине и родной природе

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Книги-сборники (А. Блок, А. Толстой, А. Фет, Ф. Тютчев, А. Плещеев)

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Тема5:Писатели детям(11ч)

~ Книгидетскихписателей-классиков(А. Барто,К. Чуковский,В.Бианки,В.Катаев, В.Осеева, ЕПермяк, ВДрагунский, С.Михалков).
~ Выставкакнигдетскихписателей.Слушаниеиразматриваниеоднойиздетскихкниг.Художники-иллюстраторыдетскихкниг.
~ Инсценированиекартин-эпизодовизвыбраннойкниги.

Содержание программы по темам

Учебныйпланпопрограмме:1часвнеделю,33часа вгод.

Даннаяпрограммаориентировананаобучающихся1классаобщеобразовательнойшколы

№ п/п	Раздел учебной программы	Кол-во часов
1	Здравствуй, книга.	3
2	Народная мудрость	3
3	В гостях у сказки	8
4	Книги о Родине и родной природе	6
5	Писатели детям	13
	Итого:	33

Проектная деятельность в 1классе будет представлена в виде:

журнала,памятки,презентации,стенгазеты,буклета,журнала,игры,викторины.

Темы проектов:

- 1.Жили-были буквы.
- 2.Азбука Загадок.
- 3.Птицы в сказках.
4. Книга –мой друг.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Кол-во час	Содержание деятельности		УУД	Воспитательная работа
				Теоретическая	Практическая		
Здравствуй, книга! (3ч)							
1.	03.09	Где живут книги ? Правила работы с книгой. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	1	Умение работать с книгой: различать типы книг, уметь пользоваться выходящими изданиями (автор, заглавие, подзаголовок и др.)	Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка рассказа об этой книге.	<i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали; высказывать своё суждение о оформлении и структуре книги.	Воспитание нравственно-эстетических качеств младших школьников; прививать любовь к чтению;
2.	10.09	Игры с буквами	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово.	Анализировать произведения.	<i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали; высказывать своё суждение о оформлении и структуре книги.	Формировать у учащихся бережное отношение к книге.

3.	17.09	Как делают книги?	1	Рассказ, иллюстрируемый слайдами и книжной продукцией. Структура книги, справочный аппарат книги.	Практическая работа с книгами. Слуховой лексический диктант. Игра-викторина. Рисование на тему: «Книга моей мечты»	<p><i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги</p>	Воспитание нравственно-эстетических качеств младших школьников.
----	-------	-------------------	---	---	--	---	---

Народная мудрость(3ч)							
4.	24.09	Потешки и прибаутки. «Скороговорки и считалки».	1	Чтение произведений устного народного творчества. Умение находить сходство и различие разных жанров.	Формировать умение слушать и слышать художественное слово. Разучивание скороговорок и считалок, игры пожеланию детей.	<i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	Формировать у учащихся бережное отношение к книге.
5.	01.10	Пословицы и поговорки.	1	Чтение произведений устного народного творчества. Литературная игра. Рассказ. Выставка книг. Викторина.	Объяснение смысла пословицы, рисование или раскрашивание рисунков. Соединение начала и конца пословицы. Участие в литературной игре Инсценирование.	<i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	Воспитывать чувство дружбы, любви и уважения к окружающим; формировать у учащихся бережное отношение к книге.

6	08.10	Дразнилки. Загадки. Игра «Загадай загадку».	1	Презентация. Рассказ. Загадки о животных.	Участие в конкурсе «Нарисуй отгадку». Игра «Отгадай загадку»	<p><i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героя с точки зрения морали; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.</p>	Воспитывать чувство дружбы, любви и уважения к окружающим;
В гостях у сказки (8ч)							
7	15.10	Журавль и цапля	1	Чтение и анализ произведения. Определять своё отношение к персонажу, обосновывать его фрагментами текста, рассуждениями.	Чтение и анализ любимых сказок.	<p><i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.</p>	Воспитывать любовь к традициям своего народа, стремление совершать добрые дела.
8-9	22.10 05.11	Гуси-лебеди	2	Умение анализировать средства выразительности, находить их ход и смысл.	Формировать умение слушать и слышать художественное слово.	<p><i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание</p>	Воспитывать любовь к традициям своего народа, стремление совершать добрые дела.

				различие разных жанров.		книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; высказывать своё суждение об оформлении структуры книги.	
10	12.11	Как мужик гусе й делил	1	Чтение и анализ произведения. Определять своё отношение к персонажу, обосновывать его фрагментами текста, рассуждениями.	Чтение и анализ любимых сказок. Сравнить иллюстрации с содержанием текста.	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении <i>Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий <i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги <i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Воспитывать любовь к сказкам; обобщить знания детей.
11-12	19.11 26.11	Сестрица Алёнушка и братец Иванушка	2	Развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания.	Инсценирование знакомых сказок.	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; высказывать своё суждение об оформлении структуры книги.	Воспитывать любовь к сказкам; обобщить знания детей; прививать любовь к чтению;

13-14	03.12 10.12	Сказки К. Чуковского и В. Сутеева	2	Конкурс «Лучшее чтение произведения».	Слушание сказок. Игра «Постраницам сказок К. Чуковского». Рисование эпизодов понравившихся сказкам.	<p><i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героя с точки зрения морали; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книг</p>	<p>Формирование умения сопереживать, раскрывать личностное отношение к копируемым фактам. Воспитывать доброту, смелость, желание и умение совершать добрые поступки.</p>
-------	----------------	-----------------------------------	---	---------------------------------------	---	---	--

Книги о Родине и родной природе (6ч)							
15	17.12	Книги о Родине и природе.	1	Приводить примеры качеств деятельности в различных положениях. Анализировать общественную работу: соотносить планы совершенных операций.	Различать особенности диалогической и монологической речи. Участие в выставке книг.	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; высказывать своё суждение об оформлении структуры книги.	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою Родину.
16	24.12	В. Жуковский «Жаворонок», «Птичка»	1	Оценивать (сравнивать с образцом) результаты деятельности (чужой, своей).	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении <i>Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий <i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги <i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Воспитывать любовь к Родине и родной природе. Содействовать воспитанию любви к природе;
17	14.01	А. Фет	1	Умение читать стихотворение	Выразительно чтение	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.	Воспитывать любовь к Родине

		«Осень»		по строфам,производитьсялексическуюработус непонятными словами.	использованиемитонаций,соответствующихсмыслу	<i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь определять своюроль в общей работе и оценивать своирезультаты. <i>Познавательные:</i> прогнозировать содержаниекниги до чтения, используя информацию изаппаратакниги;отбиратькнигипотеме. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе опрочитанной книге, выражать своё мнение иаргументировать своюточкузрения; высказыватьсясвоёсуждениеобоформлениииструктурекниги.	и роднойприроде.
18	21.01	А. Толстой «Край ты мой,родимый край!»	1	Анализироватьс общественнуюработу:соотносить планисовершенныеоперации.	Участвовать в беседео прочитанной книге,выражатьсвоё	<i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения(ознакомительное, изучающее,выборочное,поисковое); уметь самостоятельно выбиратьинтересующуюлитературу. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь работать в парах игруппах,литературныхиграх. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанруи авторской принадлежности; ориентироваться вмире книг (работа с каталогом, с открытымбиблиотечнымфондом). <i>Коммуникативные:</i> оцениватьповедениегероевс точкизренияморали;высказыватьсясвоё суждениеобоформлениииструктурекниги.	Воспитыватьлюбовь к Родинеироднойприроде;прививатьлюбовькчтению;
19	28.01	З. Александрова «Родина»	1	Проверятьинформацию,находить дополнительную информацию,используясправочнуюлитературу.	Формулировать главную мысльрассказа.	<i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения(ознакомительное, изучающее,выборочное,поисковое); уметь самостоятельно выбиратьинтересующуюлитературу. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь работать в парах игруппах,литературныхиграх. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанруи авторской принадлежности; ориентироваться вмире книг (работа с каталогом, с открытымбиблиотечнымфондом). <i>Коммуникативные:</i> оцениватьповедениегероевс точкизренияморали;высказыватьсясвоё суждениеобоформлениииструктурекниги.	Воспитыватьпатриотизм,чувствогордостизасвоюРодину.

20	04.02	А Плещеев «Травка зеленеет», «Осень наступила»	1	Определять тему и жанр	Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу	<p><i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героя с точки зрения морали; высказывать своё суждение о оформлении и структуре книги</p>	Воспитывать любовь к Родине и родной природе. Содействовать воспитанию любви к природе;
----	-------	---	---	------------------------	---	---	---

Писатели детям (13ч)							
21	11.02	Рассказы В. Осеевой «Волшебное слово»	1	Различать книги. Анализировать собственную работу, соотносить планы и совершенные операции.	Выразительно чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста.	<i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения; уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении книги.	Воспитание положительных качеств на примерах героев, привитие интереса к чтению.
22	25.02	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты Деятельности (чужой, своей).	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе по прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; высказывать своё суждение об оформлении книги.	Воспитание положительных качеств на примерах героев, привитие интереса к чтению.

23-24	04.03 11.03	Рассказы В.Драгунско го «Заколдованн ая буква», «Другде тства»	2	Различать виды текста, выбирать текст. Анализировать общественную рабо ту: соотносить планы совершен ные операции.	Выбор и чтение книг. Выставк а.	<i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведени е героев с точки зрения морали; высказывать свое суждение об оформлении и структуре книг и.	Воспитание поло жительных качес тв на примерах героев, привитие интереса к чтению.
25-26	18.03 25.03	Л. Тол стой .С борник рас казов о детях	2	Понимание соде ржания литерату рного произведе ния. Анализ героя, ответы на вопросы по тексту.	Составлять неболь шие устные моноло гические высказы вания.	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе по прочитанной книге, выражать своё мнение и а ргументировать свою точку зрения; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	Воспитывать инт ерес к чтению , творчеству Л.Н Толстого. Воспит ывать доброту, смелость , желание и умение совершать добрые поступки.
27	08.04	М. Пришвин «Лисичкин хлеб»	1	Чтение и анализ произведения. Определять свое отношение к персонажу, обо сновывать	Чтение и анализ любимых книг.	<i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения; уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев	Воспитывать люб овь к чтению;

				егофрагментам итекста,рассужд ениями.		с точки зрения морали, формировать своюэтическую позицию; высказывать своё суждениеобоформлениииструктуре книги.	
28	15.04	Н.Носов «Бобик вгостях уБарбоса »	1	Умениеанализир оватьсредствавы разительности ,находитьсяодст воиразличие разныхжанров.	Формироватьумение слушатьислышатьху дожественноеслово.	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения дляличного развития; формировать потребность всистематическом чтении <i>Регулятивные:</i> уметь работать с книгой,пользуясь алгоритмомучебныхдействий <i>Познавательные</i> : прогнозировать содержаниекниги до чтения, используя информацию изаппаратакниги <i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе опрочитаннойкниге,выражатьсвоёмнениеи аргументироватьсвоюточкузрения	Воспитыватьлюбо вькчтению;
29	22.04	В. Маяковский «Чтотакоехо рошоичтотак оеплохо»	1	Чтениеианализп роизведения. Определять своеотношение кперсонажу,обо сновыватьегофр агментамитекст а,рассуждениям и.	Сравниватьиллюстр ацииисодержаниемт екста.	<i>Личностные;</i> использовать разные виды чтения(ознакомительное, изучающее,выборочное,поисковое); уметь самостоятельно выбиратьинтересующуюлитературу. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь работать в парах игруппах,литературныхиграх. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанруи авторской принадлежности; ориентироваться вмире книг (работа с каталогом, с открытымбиблиотечнымфондом). <i>Коммуникативные:</i> оцениватьповедениегероевс точки зрения морали; высказывать своёсуждениеобоформлениииструктуре книги.	Воспитаниеполо жительныхкачес твнапримерах героев,привитие интереса кчтению.
30- 31	29.04 06.05	С.Михалков «А что увас?», «Чистописани е»	2	Развитие устнойи речи, уменияучаствов атьвдиалоге, строитьмонолог ические	Формироватьумение слушатьислышатьху дожественноеслово. Участвовать вбеседе прочитаннойкниге,выр ажатьсвоёмнениеиаргу	<i>Личностные;</i> использовать разные виды чтения;уметь самостоятельно выбирать интересующуюлитературу. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь работать в парах игруппах, участвовать в проектной деятельности. <i>Познавательные:</i> отбиратькнигипо	Воспитыватьчув ство дружбы,любви иуважениякок руж ающим;

				высказывания.	ментировать свою точку зрения	теме, жанру и авторской принадлежности; <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение о оформлении и структуре книги.	
32- 33	13.05 20.05	Итоговое зачтение. Вы- ставка кни- г «Постран- ица люби- мых книг». Защита проектов.	2	Путешест- вие в сказ- ку. Загадки . Занимате- льный рас- сказ. Бесе- да-наблюден- ие. Поиск нуж- ного произвед- ения в книге- сборнике по содержанию	Игры. Инсценир- ование сказок. Иллюстрирование Игра «Кто быстрее найдет произведение в книге?». Литературная игра.	<i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали; высказывать свое суждение о оформлении и структуре книги.	Воспитывать чув- ство дружбы, любви и уважения к окружа- ющим; прививать любь к чтению;

Методическое обеспечение

1. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
2. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 1999
4. Гостимская Е. С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5знания», 2006
5. Светловская Н. Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
6. Сухин И. Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
7. Книжки и портреты русских и зарубежных писателей;
8. Презентации к занятиям.

Список литературы

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч. 1. – М.: Либерия, 1999.
2. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П. А. Николаев. – М.: Просвещение, 1990.
3. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П. А. Николаев. – М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 168 с.
5. Светловская Н. Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
6. Светловская Н. Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
7. Сухин И. Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
8. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. – Под ред. Мартыновой Я. Ю., Волгоград: Учитель, 2007
10. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморинки, викторины). – Составитель: Жиренко О. Е., Москва: «ВАКО», 2006
11. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению. – Москва, «ВАКО», 2006
12. Хрестоматия 1 класс. Произведения школьной программы. Издательство Самовар

Список литературы для 1 класса

Рассказы сказки о природе

В. Жуковский. «Жаворонок», «Птичка»
Бианки В. «Кто чем поет», «Чейнослучше», «Хвосты»,
«Где раки зимуют» Н. Сладков «Загадочный зверь»
Чарушин Е. «Про Никитку»
Шим Э. «Рассказы сказки о природе» М.
Пришвин «Золотой луг»
Б. Житков «Галка»

Сказки

Русские народные сказки «Журавль и цапля», «Гуси-лебеди», «Как мужик гусей делил», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Сутеев В. «Сказки»
Чуковский К. «Сказки»

Рассказы

Толстой Л. «Два товарища», «Косточка»,
«Котёнок» М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг»
Ушинский К. «Четыре желания», «Проказы старухи Зимы», «Плутиска кот», «Петушок с семьёй» Носов Н. «Бобик в гостях у Барбоса»
В. Драгунский «Заколдованная буква»
Пермяк Е. «Торопливый ножик», «Как Маша стала большой», «Как Миша хотел маму перехитрить» Осева
В. «Волшебное слово»
В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»

Стихи

А. Плещеев, А. Барто, А. Фет, Б. Заходер, С. Есенин, С. Маршак, С. Михалков, В. Жуковский.

Интернет-ресурсы

- газета «1 сентября»: www.festival.1september.ru
- единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-cjlllection.edu.ru>

- презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info>
- образовательный портал «Учёба»: <http://uroki.ru>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Кагальницкой СОШ

от 28 августа 2025 года №1

_____/Скорикова Е. Н./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Лучинская А.Я./

28 августа 2025 года

